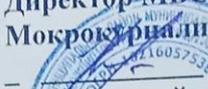


СОГЛАСОВАНО  
Председатель профкома  
 Тагирова Г.А.  
Протокол №1  
от « 10 » августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
Мокрокурналинская СОШ  
—  М.Л. Хушанова /  
Введено в действие Приказом  
№ 112 средняя  
от «31» августа 2020 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ Мокрокурналинская СОШ  
Алексеевского муниципального района РТ  
(на 2020-2025 гг.)

с. Мокрые Курнали  
2020 год

Содержание.

1. Паспорт программы развития.
2. Введение.
  - Обоснование актуальности программ.
3. Исходное состояние МБОУ Мокрокурналинская СОШ
  - 3.1. Информационная справка.
  - 3.2. Проблемный анализ состояния ОО:
  - 3.3. Проблемный вывод ОО.
4. Концепция программы развития ОО:
  - гипотеза;
  - оценка образовательного процесса;
  - ценности ОО;
  - миссия ОО;
  - стратегическая цель ОО;
  - модель выпускника ОО.
5. Структурно-содержательное описание.
6. Действия по реализации программы:
  - 6.1. План деятельности.
  - 6.2. Прогнозируемые результаты.

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения Мокрокурналинская средняя общеобразовательная школа Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.
Этапы реализации программы	<p><u>1 этап – подготовительный</u></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать состояние деятельности МБОУ.</li> <li>• Изучение нормативно-правовой базы.</li> <li>• Проанализировать состояние здоровья воспитанников.</li> <li>• Проанализировать состояние уровня развития детей и квалификации педагогов.</li> <li>• Проанализировать состояние образовательной деятельности МБОУ на соответствие ФГОС и УМК.</li> <li>• Проанализировать состояние материально-технической базы МБОУ.</li> <li>• Изучить мнение родителей о работе МБОУ по изучению двух государственных языков Республики Татарстан.</li> </ul> <p><u>2 этап - этап реализации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы.</li> <li>• Отслеживание промежуточных результатов.</li> <li>• Продолжение внедрения УМК в образовательный процесс.</li> <li>• Осуществление общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан.</li> <li>• Реализация тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей.</li> </ul> <p><u>3 этап - заключительный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и обобщение опыта МБОУ по реализации программы развития.</li> <li>• Разработка новой программы развития МБОУ.</li> <li>• Выявление проблем.</li> <li>• Отчет об исполнении программы развития МБОУ.</li> </ul>
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ</li> <li>• ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». № 273-ФЗ декабрь, 2012г.</li> <li>• Закон РТ «Об образовании».</li> <li>• Конвенция о правах ребенка.</li> <li>• Концепция дошкольного воспитания.</li> <li>• ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> <li>• Устав МБОУ Мокрокурналинская СОШ</li> </ul>
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное освоение детьми двух государственных языков.</li> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс.</li> <li>• Необходимость повышения качества и результативности деятельности педагогов через применение современных образовательных технологий.</li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> </ul>
Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обучение двум государственным языкам Республики Татарстан с помощью учебно-методических комплектов, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

	<p>физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение речевого, социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического и физического развития детей.</li> <li>• Продолжение внедрения учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.</li> <li>• Создание условий для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан в МБОУ.</li> <li>• Формирование этических представлений, навыков культурного поведения через народные традиции.</li> <li>• Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважения к людям разных национальностей.</li> <li>• Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.</li> <li>• Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.</li> <li>• Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>• Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</li> <li>• Осуществление тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей.</li> <li>• Создание условий для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.</li> <li>• Организация системы мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.</li> <li>• Создание материально-технической базы, способствующей всестороннему развитию личности дошкольника.</li> </ul>
<p>Ожидаемый результат реализации программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысится качество образования дошкольников.</li> <li>• Повысится качество познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.</li> <li>• Станет совершеннее образовательная деятельность по приоритетному познавательному и речевому развитию детей.</li> <li>• Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК.</li> <li>• Будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан.</li> <li>• Этические представления, навыки культурного поведения через народные традиции будут соответствовать современным требованиям.</li> <li>• Дети станут гуманнее относиться к окружающему миру, любить свою семью, родной дом, край, Родину, уважать людей разных национальностей.</li> <li>• У детей будет сформирована потребность в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.</li> <li>• Усовершенствуется преемственность дошкольного и начального общего образования.</li> <li>• Улучшится работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.</li> <li>• Улучшится правовое и гражданско-патриотическое воспитание детей.</li> </ul>

	<p>Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществится полноценное взаимодействие с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепится сотрудничество МБОУ и семьи.</li> <li>• Расширится участие родителей в деятельности МБОУ. В частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК.</li> <li>• Будут созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.</li> <li>• Станет совершеннее система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.</li> <li>• Улучшится материально-техническая база, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника.</li> <li>• Повысится статус МБОУ в районе.</li> </ul>
Финансирование	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мокрокурналинской средней общеобразовательной школы Алексеевского муниципального района РТ реализующее дошкольное образование

## ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современном мире, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих "сверху" и инициативой "снизу" от педагогов, чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

### **Обоснование актуальности программ.**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обучения двум государственным языкам Республики Татарстан с помощью учебно-методических комплектов, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе и к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Продолжение внедрения учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.
- Создание условий для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан в МБОУ.
- Формирование этических представлений, навыков культурного поведения через народные традиции.
- Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважения к людям разных национальностей.
- Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Осуществление тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей.
- Создание условий для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
- Организация системы мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.

- Создание материально-технической базы, способствующей всестороннему развитию личности дошкольника.

## 1. ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ МБОУ Мокрокурналинская СОШ

### 3.1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Мокрокурналинская средняя общеобразовательная школа Алексеевского муниципального района Республики Татарстан функционирует с 1974 года.

Учредителем МБОУ является муниципальное образование Алексеевского муниципальнго район в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования Алексеевского муниципального района РТ.

МБОУ Мокрокурналинская СОШ Алексеевского района РТ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, договором между учредителем и МБОУ, Уставом МБОУ»

МБОУ расположено в здании школы. В детском саду функционирует 2 группы общеразвивающей направленности. Режим работы - 6-ти дневный , 9 часов (с 07.30 до 16.30).

Контингент воспитанников: с 1 года до-7 лет

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в МБОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив МБОУ в основном стабильный, инициативный. МБОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. В МБОУ имеется спортивный зал. Территория детского сада озеленена, оснащена игровым оборудованием, имеется спортивная площадка. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы МБОУ был частью образовательного пространства, поэтому МБОУ открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Коллектив МБОУ работает в тесном контакте с начальной школой и другими детскими садами. В МБОУ проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей.

Информационно-аналитическое обеспечение.

Внешняя информация:

1. Документация:

- директивные документы;
- нормативные акты.

2. Методический кабинет укомплектован:

- методической литературой;
- методическими разработками;
- материалами инновационного опыта.

Внутренняя информация:

1. Данные о материально-технической базе.
2. Сведения о детях в книге движения детей по детскому саду:
  - количество;
  - возраст;
  - пол;
  - национальный состав;
  - состояние здоровья.
3. Сведения о кадрах:
  - общее количество;
  - дифференциация по разряду;
  - дифференциация по стажу;
  - дифференциация по возрасту.
4. Данные о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса:
  - справки, анкеты.
5. Информация о состоянии и результатах контроля.
6. Информация о работе.
  - родителями в годовом плане;
  - школой в годовом плане;
7. Информация, характеризующая состояние методической работы в МБОУ:
  - педсоветы (протоколы);
  - программы;
  - семинары;
  - консультации;

### 3.2. Проблемный анализ состояния МБОУ.

Главная цель разработанной программы МБОУ - повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного и школьного возраста. Решение этой задачи связано с ответом на вопросы: Что нужно изменить? Что требует проблемного анализа настоящего состояния МБОУ?

- Программа развития 2015–2020 г.г. реализовывалась на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2015г. и программы УМК «Татарча сөйләшәбез», автор Кидрячева Р.Г. В связи с модернизацией образования МБОУ разработало новую общеобразовательную программу, где за основу взята примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва Мозаика-Синтез, 2019г., региональная образовательная программа дошкольного образования, «Сөенч. Радость познания» под редакцией Р.К.Шаеховой, Казань Магариф-вакыт, 2016г., учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

Представленные результаты учебно-воспитательного процесса за последние 3 года позволяют сделать вывод о значительном их улучшении.

Результаты педагогической диагностики по уровню освоения общеобразовательной программы

Учебный год	Результат
2017-2018	низкий уровень – 0% средний уровень – 41% высокий уровень -59%

	итого: 100%
2018-2019	низкий уровень – 0% средний уровень -45% высокий уровень – 55% итого: 100%
2019-2020	низкий уровень – 6% средний уровень – 28% высокий уровень – 66% итого: 94%

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы МБОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексному подходу к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, музыкальной деятельности, развитие речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса МБОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду обеспечивается по следующим программам, которые отражены в таблице, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

#### Программы, используемые в образовательном процессе МБОУ.

Образовательные области	Наименование программ
«Речевое»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва Мозаика-Синтез, 2019г.</li> <li>• Сеенеч. Радость познания. Региональная образовательная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Казань Магариф-вакыт, 2016г.</li> </ul>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва Мозаика-Синтез, 2019г.</li> </ul>
«Социально - коммуникативное»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва Мозаика-Синтез, 2019г.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сеенеч. Радость познания. Региональная образовательная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Казань Магариф-вакыт, 2016г.</li> <li>• Учебно-методический комплект.</li> </ul>
«Познавательное»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва Мозаика-Синтез, 2019г.</li> <li>• Сеенеч. Радость познания. Региональная образовательная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Казань Магариф-вакыт, 2016г.</li> <li>• Учебно-методический комплект.</li> </ul>
«Художественное эстетическое»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва Мозаика-Синтез, 2019г.</li> <li>• Сеенеч. Радость познания. Региональная образовательная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Казань Магариф-вакыт, 2016г.</li> </ul>

Следующие таблицы отражают воспитательно-образовательный процесс в МБОУ и основные формы его организации.

#### Младший дошкольный возраст.

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</p> <p>Закаливание в повседневной жизни</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p>

		<p>(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны).          Физкультминутки на проектах.          Физкультурные проекты.          Двигательная активность на прогулке.          Подвижные игры.          Дыхательная гимнастика.          Игры малой подвижности, хороводные игры.          Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Прогулки на свежем воздухе.          Индивидуальная работа по развитию движений.          Совместная деятельность воспитателя с детьми.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Проекты.          Дидактические игры.          Наблюдения.          Беседа.          Экскурсии по участку.</p>	<p>Проекты. Игры.          Досуги.          Индивидуальная работа.          Совместная и самостоятельная деятельность.</p>
3	Социально-коммуникативное развитие	<p>Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей.          Оценка эмоционального состояния детей.          Формирование навыков культуры принятия пищи.          Трудовые поручения.          Формирование навыков культуры общения.          Театрализованные игры.          Сюжетно-ролевые игры.          Подарки для детей.</p>	<p>Индивидуальная работа.          Самообслуживание.          Игры с ряженым.          Деятельность в книжном уголке.          Формирование навыков культуры принятия пищи.          Общение младших и старших детей.          Совместные игры, обучение игровым действиям.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструирование.          Экскурсии в природу на участке.</p>	<p>НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.          Конструирование.          Музыкально-художественные досуги.          Индивидуальная работа.          Совместная и самостоятельная деятельность.</p>

### Старший дошкольный возраст.

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года.          Утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты (в теплое</p>	<p>Закаливание (босохождение, воздушные ванны).          Корректирующая гимнастика после сна.</p>

		<p>время года на улице).</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны).</p> <p>Физкультминутки на проектах.</p> <p>Физкультурные проекты.</p> <p>Двигательная активность во время прогулки.</p>	<p>Обширное умывание.</p> <p>Эстафеты и игры-соревнования.</p> <p>Пальчиковая и дыхательная гимнастика.</p> <p>Оздоровительные упражнения на осанку, коррекцию зрения, профилактику плоскостопия.</p> <p>Свободная двигательная деятельность с использованием нестандартного физкультурного оборудования и спортивного инвентаря.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Физкультурные досуги, праздники, развлечения.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Проекты познавательного цикла.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Экскурсия по участку.</p> <p>Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.</p>	<p>Проекты.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Интеллектуальные досуги.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>
3	Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</p> <p>Оценка эмоционального состояния.</p> <p>Формирование навыков культуры еды.</p> <p>Этика быта, трудовые поручения.</p> <p>Помощники и хозяева (столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к проектам).</p> <p>Утро радостных встреч.</p> <p>Различные виды игр.</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе.</p> <p>Эстетика быта.</p> <p>Тематические досуги в игровой форме.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Сладкие вечера.</p> <p>Различные виды игр.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</p> <p>Эстетика быта.</p> <p>Экскурсии в природу.</p> <p>Посещение музея.</p>	<p>НОД по изобразительной деятельности.</p> <p>Музыкально-художественные досуги.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>

В МБОУ отработана система закаливающей и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в МБОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Внедрение в образовательный процесс ФГОС ДО;
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

## Анализ условий:

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Качественный состав педагогических кадров МБОУ.

В МБОУ работает 3 педагога, с высшим образованием 2. Важнейшей характеристикой МБОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше МБОУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс

### Взаимодействие МБОУ с семьей

Разделы, направления	Содержание работы
Обучение	Участие родителей в освоении детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК. Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения. Выработка совместных требований к ребенку. Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и помощи ребенку в обучении.
Общение и развитие	Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребенка, толерантного поведения к другим национальностям. Воспитание в татарских семьях самооценности родного языка. Определение задач по развитию каждого ребенка. Организация консультаций специалистов и обмена опытом между специалистами.
Досуг	Выявление интереса родителей, их увлечений и привлечение их к организации досуга детей. Организация совместных с родителями мероприятий. Работа с родительским коллективом.
Здоровье	Просвещение родителей о возрастных особенностях детей. Организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического развития детей.
Исследование семей воспитанников	Выявление типа семьи; уровня удовлетворенности родителей положением семьи; образовательного уровня, социального и материального положения; потребности на образовательные услуги для детей; набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей; опыта семейного воспитания. Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития.

Материально-техническое обеспечение МБОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Имеется достаточно большой объем материала по УМК, который постоянно дополняется.

Структура предметно-развивающей среды

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МБМБОУ</b>		
Групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>▪ утренняя гимнастика</li> <li>▪ досуговые мероприятия</li> <li>▪ праздники</li> <li>▪ театрализованные представления</li> <li>▪ родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детские музыкальные инструменты</li> <li>▪ Различные виды театра, ширмы</li> <li>▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>▪ Шкаф для используемых воспитателем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>
Коридоры МБОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стенды для родителей</li> <li>▪ Стенды для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прогулки, наблюдения;</li> <li>▪ Игровая деятельность;</li> <li>▪ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>▪ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прогулочная площадка.</li> <li>▪ Игровое и спортивное оборудование.</li> <li>▪ Цветники.</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>▪ Для прыжков</li> <li>▪ Для катания, бросания, ловли</li> <li>▪ Для ползания и лазания</li> <li>▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Календарь природы</li> <li>▪ Комнатные растения</li> <li>▪ Сезонный материал</li> <li>▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>▪ Макеты</li> <li>▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>▪ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>▪ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>▪ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>▪ Природный и бросовый материал.</li> </ul>
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>▪ Дидактические игры</li> <li>▪ Настольно-печатные игры</li> <li>▪ Познавательный материал</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
«Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Напольный строительный материал;</li> <li>▪ Настольный строительный материал</li> <li>▪ Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>▪ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</li> <li>▪ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>▪ Транспортные игрушки</li> </ul>
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье» и другие)</li> <li>▪ Предметы- заместители</li> </ul>
«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>▪ Дорожные знаки</li> <li>▪ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>▪ Наличие художественной литературы</li> <li>▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>▪ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>▪ Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>▪ Тематические выставки</li> </ul>
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ширмы</li> <li>▪ Элементы костюмов</li> <li>▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>▪ Предметы декорации</li> </ul>
«Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>▪ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>▪ Альбомы- раскраски</li> <li>▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>▪ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детские музыкальные инструменты</li> <li>▪ Портреты композиторов (старший возраст)</li> <li>▪ Магнитофон</li> <li>▪ Набор аудиозаписей</li> <li>▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>▪ Игрушки - самоделки</li> </ul>

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в МБОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФГОС дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

### 3.3. Проблемный вывод.

Представленный анализ результатов оценки МБОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. По главным показателям желаемого результата коллектив МБОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей.
3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия дошкольного воспитания и образования.
4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
5. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
  - собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
  - материально-техническое обеспечение МБОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которое обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности МБОУ требованиям дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности

МБОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

## 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ.

Современное МБОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Объект воздействия концепции: дети от 1 года до 7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать условия для внедрения УМК по обучению детей двум государственным языкам;
- обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБОУ, способствующей реализации УМК;
- обеспечить обновление организационного, научно-методического, консультационного сопровождения внедрения УМК по обучению детей двум государственным языкам;
- создать условия для общения детей на двух государственных языках в рамках УМК;
- создание условий для взаимодействия с родителями по сохранению родного татарского языка и толерантного отношения к другим национальностям;
- взаимодействие с русскоязычными родителями по изучению татарского языка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Гипотеза:** социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка коммуникативных компетенций через обучение детей двум государственным языкам;
- учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума;

- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в МБОУ:

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система МБОУ. Выбор данной модели обусловил анализ социально-культурной ситуации района и педагогической ситуации в МБОУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании. Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в МБОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса в МБОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В МБОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Принцип интернационального воспитания. Образ Мира у ребенка - Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает. Важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея Малой Родины - организация жизнедеятельности детей в пространстве татарской и русской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении. Данный принцип реализуется через:
  - создание развивающей среды МБОУ, ориентированной на национальную культуру (русскую, татарскую);
  - разработку и реализацию педагогических технологий воспитания на основе опыта русской и татарской этнопедагогики;
  - разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям МБОУ.
3. Принцип деятельного подхода. Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

### **Оценка образовательного процесса:**

Основными показателями результативности МБОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в МБОУ;
- комфортность в МБОУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.
- методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; "Я -концепция"; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе концепции развития МБОУ лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

### **Ценности МБОУ:**

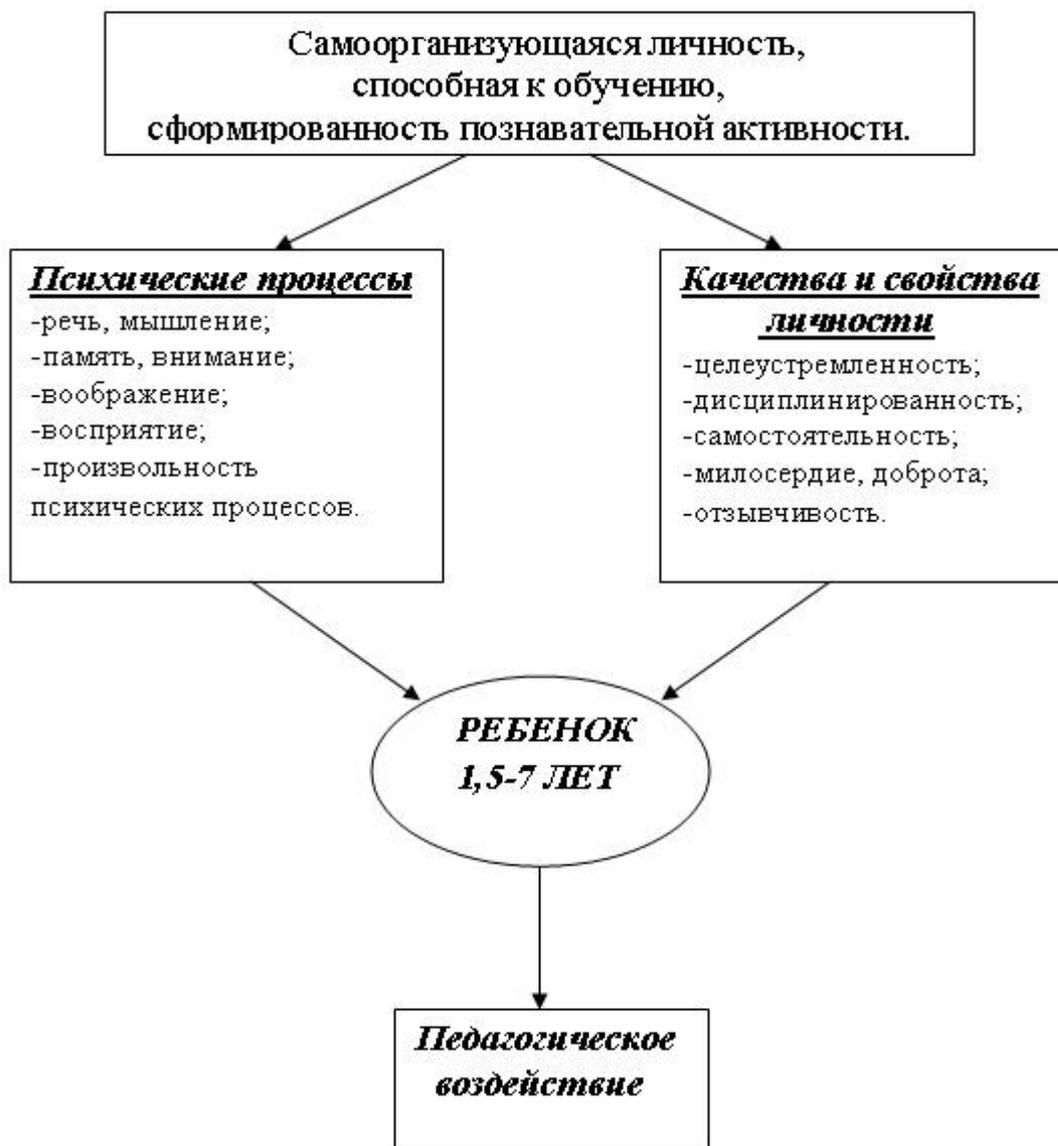
- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

### **Миссия МБОУ:**

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- обучение детей МБОУ двум государственным языкам РТ;
- совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей;
- построение тесного взаимодействия с семьей.

**Стратегическая цель МБОУ:** создать в МБОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, овладение двух государственных языков (русского, татарского), формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

### **Модель выпускника МБОУ**



## 5. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ.

Образовательные ценности и содержание образовательного пространства, заявленные в концепции, нашли свое отражение в прогностическом модуле, содержанием которого является определение желаемого результата деятельности МБОУ. Конечной целью деятельности является формирование гармонично-развитой личности ребенка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребенка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. **Что гарантирует право ребенка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей.**

Следующий модуль отражает диагностику коррекционной работы. Это в основном диагностика физического развития ребенка и диагностика педагогическая, которая проводится педагогами по всем видам детской деятельности.

Другим модулем, отражающим условия реализации образовательного содержания концепции, является **организационно-педагогический модуль**, который содержит описание усовершенствованного педагогического процесса. Как следует из анализа состояния МБОУ, он обеспечивается дальнейшим развитием коллектива и предметно-развивающей среды, обогащением форм организации педагогического процесса и взаимодействием с семьями детей. Блок развитие коллектива отражает организацию труда сотрудников с учетом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, предусматривает различные формы стимуляции педагогов, гарантирует создание условий для повышения мастерства и профессиональной подготовки. Особый акцент делается на креативную направленность личности педагогов МБОУ, их творческого подхода к решению задач воспитания и образования детей. Блок предметно-развивающей среды планируется расширить через оборудование специальных помещений, в том числе и внешней среды детского сада.

## 6. ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### 6.1. План деятельности по реализации Программы развития.

Задачи	Направление деятельности	Этапы реализации					Ответственный
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития ОУ.	+					Директор школы, рабочая группа
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+					
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+					Воспитатель
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы МБОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Педагоги
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с школой, библиотекой.	+	+	+	+	+	Директор школы
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	+	Рабочая группа
2. Формирование системы работы с детьми по обучению детей татарскому	2.1. Обеспечить изучение двух государственных языков в соответствии	+	+	+	+	+	Воспитатель

языку.	с законом Республики Татарстан.						
	2.2. Способствовать формированию у детей прочных и глубоких знаний о языке, об устном народном творчестве, традициях и обычаях татарского народа и народов Поволжья, используя народную педагогику.	+	+	+	+	+	Воспитатель
	2.3. Формировать активный словарь в связной речи детей через использование инновационных технологий и методик.	+	+	+	+	+	Воспитатель
	2.4. Развитие диалогической и монологической речи детей через использование на НОД театральной деятельности, просмотров мультфильмов анимационных сюжетов на татарском и русском языках.	+	+	+	+	+	Воспитатель
	2.5. Улучшение системы работы по национальному воспитанию средствами обучающих дидактических игр, а также материалов УМК.	+	+	+	+	+	Воспитатель
	2.6. Формирование у детей навыков использования в повседневной речи элементов татарского фольклора через углубленное изучение устного народного творчества и национальных игр.	+	+	+	+	+	Воспитатель
3. Физическое развитие.	Предметно-развивающая среда и дизайн,	+					Совет учреждения

	обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;						
	Взаимодействие педагогической и медицинской службы;	+	+	+	+	+	
4. Коррекционная работа с детьми.	4.1. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику	+	+	+	+	+	Воспитатель
	5.1. Создать зону творчества в группе.		+	+	+		Воспитатель
	5.2. Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в МБОУ и семье.	+	+				Воспитатель
	5.3. Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.		+	+			Воспитатель
6. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	6.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); распространение передового опыта педагогов; - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в МБОУ.	+					ИРО Воспитатель
		+	+	+	+	+	
	6.2. Использование новых образовательных технологий: - разработать комплексно-тематический план НОД с учетом УМК; -разработать комплексно-тематические планы во всех возрастных	+					Администрация воспитатель  все участники педагогического процесса
			+				

	группах -использование в педагогическом процессе ИКТ-технологий						
	6.3. Изучение новинок издательской и методической литературы последующим освещением.	+	+	+	+	+	Воспитатель
7. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	7.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группе.	+	+	+	+	+	Воспитатель
	7.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в МБОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	+	+	+	Воспитатель
	7.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	Воспитатель
8. Повышение материально-технической базы МБОУ.	8.1. Обогащать образовательный процесс новой методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	+	+	Администрация
	8.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	+	Администрация
9. Отработка модели взаимодействия МБОУ с семьями воспитанников.	9.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей;	+	+	+	+	+	Воспитатель

	- посещение занятий; - совместное проведение праздников.						
	9.2. Привлечение родителей к управлению и развитию МБОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях.	+	+	+	+	+	Администрация
	9.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Воспитатель, фельдшер ФАП.

## 6.2. Прогнозируемые результаты.

- Повысится качество образования дошкольников.
  - Повысится качество познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
  - Станет совершеннее образовательная деятельность по приоритетному познавательно-речевому развитию детей.
  - Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК.
  - Будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан.
  - Этические представления, навыки культурного поведения через народные традиции будут соответствовать современным требованиям.
  - Дети станут гуманнее относиться к окружающему миру, любить свою семью, родной дом, край, Родину, уважать людей разных национальностей.
  - У детей будет сформирована потребность в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.
  - Усовершенствуется преемственность дошкольного и начального общего образования.
  - Улучшится работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.
- 
- Улучшится правовое и гражданско-патриотическое воспитание детей. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
  - Осуществится полноценное взаимодействие с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепится сотрудничество МБОУ и семьи.
  - Расширится участие родителей в деятельности МБОУ. В частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК.
  - Будут созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
  - Станет совершеннее система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.

- Улучшится материально-техническая база, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника.